әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті

Философия және саяссатану факультеті

Педагогика және білім менеджмент кафедрасы

 «6B01801-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандықтарына

**Силлабус**

Білім беру психологиясы,

1 курс

 Көктемгі семестр 2021-2022 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **СӨЖ** | **Аптадағы сағат саны** | **ECTS** | **СОӨЖ** |
| **Дәріс** | **Практ** | **Зерт** |
| **PO 1202; PsiO 1202** | Білім беру психологиясы | 98 | 15 | 30 | - | 5 | 6 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқыту түрі** | **Курстың түрі / сипаты** | **Дәріс түрі** | **Практикалық сабақтардың түрі** | **СӨЖ саны** | **Қорытынды бақылау формасы** |
| Онлайн /біріктірілген | теориялық | Шолу, проблемалық, аналитикалық, ақпараттық проблемалық  | жағдаяттық, тренингтік, жобалау, дискуссия  |  6 | Универ жүйесі-тест |
| **Дәріскер** | Молбасынова Жұмагүл Маратқызы, аға оқытушы, магистр | Оф./сағ | Сабақ кестесі бойынша |
| **Практ сабақ** | Ақбаева Гүлшат Мейрханқызы, магистр, аға оқытушы |
| **e-mail** | zhuma@mail.ru  |
| **Телефоны**  | +7 702 759 34 43 |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Күтілетін оқу нәтижелері**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **Оқыту нәтижелеріне қол жеткізу индикаторлары** (әрбір ОН -ге кемінде 2 индикатор) |
| студенттердің теориялық білімі мен практикалық дағдыларын қамтамасыз ету, олардың ықпал етуын күшейту, тәжірибелік кәсіби дайындықпен терең зерттеу ғылыми-теориялық негіздерді қалыптастыру. Болашақ маманның психологиялық білімді меңгерудегі практикалық дағдыларын диагностикалау одан әрі қызұреттілік негіздеу көрсету үшін психологиялық-педагогикалық немесе әлеуметтік-педагогикалық қолдау және сүйемелдеу маңыздылығын білу. | **ОН-1 :** білім берудегі психологияның негізгі категориялары мен түсініктерін, негізгі психологиялық тәсілдерді; психология әдіснамасын, психологиялық әдістерді жіктеуді, стандартталған және стандартталмаған психологиялық әдістемелерді; диагностикалық әдістемелердің ғылыми психометриялық өлшемдерін (валидтілік, сенімділік, дискриминативтілік, репрезентативтілік); | 1.1. ЖИ- Білім беру психологиясына түсінік. Педагогикалық психологияның психологиялық сипаттамасын негізін зерттеу;1.2. ЖИ – білім берудегі психологияның негізгі категориялары мен түсініктерін, негізгі психологиялық тәсілдерді; психология әдіснамасын, психологиялық әдістерді жіктеуді, стандартталған және стандартталмаған психологиялық әдістемелерді түсіндіру; |
| **ОН-2:** диагностика нәтижелеріне талдау жүргізу; білім беру кеңістігінде өзін-өзі анықтау, диагностика нәтижелері бойынша өз ұстанымын және жеке-өзекті психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді білдіру; | 2.1. ЖИ - Оқытудың түрлері, әдістері. Педагогикалық үдерістегі зерттеу әдістерін түсіндіру ;2.2. ЖИ – Оқытудың функциялары, құрылымы, қозғаушы күштері және оқыту процесінің сипаттамасының маңыздылығын дәйектеу; |
| **ОН-3:** психологтың рөлін сыни тұрғыдан түсіну, психологиялық қызметті жоспарлау және жүзеге асыру, туындаған сұрақтарға жауап табу; | 3.1.ЖИ- Тәрбиенің психологиялық мәні, оның критерияларының негіздерін дәйектеу; |
|  **ОН-4:** білім алу процесінде білім алушының психологиялық дағдыларын, мінез-құлқының әртүрлі көріністерін бақылау мен бағалауды пайдалану; білім беру саласындағы психологиялық-педагогикалық немесе әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әдістерін таңдау және қолдану; | 4.1ЖИ- Оқу іс-әрекетінің мотивациясы. Мотивация теориясы маңыздылығын саралау;4.2ЖИ- Тәрбиелік ықпал етудің және өзара әрекеттесудің негізгі әдістерін түсіндіру; |
| **ОН-5:** педагогикалық және психологиялық зерттеу әдістерін (сауалнама, тестілеу және т.б.), педагогикалық процестің психологиялық проблемалары бойынша зерттеу жүргізу дағдыларын қолдану. | 5.1. ЖИ- Педагогикалық қызмет стилі туралы түсінік. Кәсіби қызмет мотивациясының психологиясын түсіндіру 5.2. ЖИ- Әлеуметтік педагог (педагог-психологтың) педагогикалық қызметінің ерекшелігі: әлеуметтік-психологиялық аспектілерін түсіндіру; |
|  | **ОН-6:** психологиялық зерттеудің негізгі кезеңдерін, нәтижелерді өңдеу кезеңдерін; психология саласындағы педагог-психолог жұмысының кәсіби-этикалық нормаларын көрсету;Студенттердің әдіснамалық-теориялық даярлығына бағдарланған кәсіптік білім алудағы ғылыми педагогикалық процесті ұйымдастыру мен басқаруды игеруі. | 6.1ЖИ- Педагогикалық бағалау психологиясы туралы түсінік6.2ЖИ- Білім беру саласы мамандарының кәсіби дамуының психологиялық факторлары, жағдайлары және қозғаушы күштерін айқындау;6.3. ЖИ -Әлеуметтік педагогтың (педагог-психологтың) кәсіби дамуының психологиялық технологияларын түсіндіру. |
| **Пререквизиттер** |  «Педагогика», «Психология» |
| **Постреквизиттер** | «Психологияны оқыту әдістемесі», «Әлеуметтік психология» |
| **Әдебиет және ресурстар** | * + - 1. Сабирова, Р. Ш. Психология мамандығына кіріспе : оқу құралы / Р. Ш. Сабирова, Д. А. Жансерікова, С. А. Смағұлова. - Қарағанды : "АҚНҰР", 2019. - 143 б. - ISBN 978-601-7996-34-5.

2.[Балғымбаева З. М. Білім берудегі практикалық психология: оқу құралы / З.М. Балғымбаева., Н.С. Ахтаева; әл-Фараби атын. ҚазҰҰ,-2-бас., толықт. – Алматы : Қазақ ун-ті 2013.-230 б](http://elib.kaznu.kz/book/4304)3.Төлешева У.Б. Психологиялық-педагогикалық практикум "Қазақ университеті" 2016.4.Касен Г.А., Абдуллаева П.Т. Социально-психологическое консультирование в школе: учебно-методическое пособие. Алматы: Қазақ университеті, 2011.- 394 с. 5..Габай Т.В.Педагогическая психология. – М.: Академия. 2010. – 286 с. 6.6.Выготский Психология. – м.: АСТ, Астрель, 2008. – 671 с.7.    Возрастная  и  педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия, 2010.- 367 с.8. Джакупов С.М. Психологиялық зерттеу нәтижелерін статистикалық өңдеу тәсілдері[/ оқу құралы / Абай атын. ҚазМУ, – Алматы : 1998.-52](http://elib.kaznu.kz/book/4304)9.Егенисова А.Қ. Психологияны оқыту әдістемесі / 201810.Загвязинский, и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов по спец. 050706 «Педагогика и психология», Атаханов. – 5-е изд. испр. – М.: Академия, 2008. – 206 с.11.Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2006. -458с.12.Ильин психология профессиональной деятельности. - СПб.: Питер, 2008. - 432с. |

|  |  |
| --- | --- |
| Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар контекстіндегі курстың академиялық саясаты | **Академиялық тәртіп ережелері:** 1.Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес сақталуы тиіс.2.СӨЖ тапсырмасын кешіктіріп өткізуге болады, бірақ баға 50%-дан кемітіледі.**2.Академиялық құндылықтар:**- Практикалық/зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек;- Плагиатқа, шпаргалқа қолдануға, білімді бақылаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді;Мүмкіндігі шектеулі студенттер gulshat.akbaeva@mail.ru поштасы бойынша консультациялық көмек ала алады. |
| Бағалау және аттестаттау саясаты | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Жиынтық бағалау:** орындалған тапсырманы бағалау.Қорытынды бағалауды есептеу формуласы:Пәнді қорытынды бағалау: $ \left(\frac{РК1+РК \left(МТ\right)+РК2}{3} \right)∙0,6+0,4∙ҚБ$РК1, РК2 – аралық бақылау, МТ – Мидтерм, ҚБ – қорытынды бақылау.Төменде бағалар пайызбен келтірілген95% - 100%: А 90% - 94%: А- 85% - 89%: В+80% - 84%: В 75% - 79%: В- 70% - 74%: С+65% - 69%: С 60% - 64%: С- 55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 25% -49%: FX 0% -24%: F |

**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта / модуль | Тақырып атауы | ОН | ЖИ | Сағат саны | Ең жоғары балл | Білімді бағалау формасы  | Сабақты өткізу түрі / платформа |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1.**  **Білім беру психологиясына кіріспе** |  |
| 1 | **Д.** Білім беру жүйесіндегі психология. Білім беру психологиясына кіріспе | ОН 1 | ЖИ 1.1.ЖИ 1.2 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 1 | **ПС.** Білім беру жүйесіндегі психологияның рөлі мен орны. Қазіргі жағдайда білім беруді психологиялық қамтамасыз етудің негізгі бағыттары. | ОН 1 | ЖИ 1.2ЖИ 1.3 | 2 | 10 | Талдау | Zoom- да вебинар  |
| 2 | **Д** . Білім беру психологиясы және дамуының негізгі тенденциялары. | ОН1 | ЖИ 2.1ЖИ 2.2 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 2 | **ПС.** Білім беру жүйесінің басты міндеттері, тиімді білімді игеру тәсілдері. Білімдік және құзырлылық көзқарас | ОН2 | ЖИ1.1ЖИ 2.2 | 2 | 10 | Талдау | Zoom- да вебинар  |
| 3 | **Д.** Білім беру психологиясының тарихы мен қазіргі жағдайы | ОН2 | ЖИ 2.1ЖИ 2.2 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 3 | **ПС.** Педагогикалық психология дамуының тарихи аспектілері | ОН2 | ЖИ 2.1ЖИ 2.2 | 2 | 10 |  | Zoom да вебинар  |
| 3 | **1- СОӨЖ** кеңес беру, 1- СӨЖқабылдауПедагогикалық психологияның категориялық аппаратын жасап, білім беру психологиясы тақырыбы бойынша глоссарий құрыңыз. | ОН 2 | ЖИ 2.2 |  | 25 | глоссарий құру |  |
| 4 | **Д.** Білім берудегі педагог-психолог қызметінің құжаттары | ОН1 | ЖИ 2.2. | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 4 | **ПС.**  Мектеп психологының құжаттамасы. Білім берудегі психологиялық қызметтің мақсаты мен міндеттері. | ОН2 | ЖИ 2.2ЖИ 2.3 | 2 | 10 |  | Zoom да вебинар  |
| 5 | **Д.** Білім берудегі психологиялық қызметінің негізгі бағыттары. Мектеп педагог- психологының маманның іс-әрекетіне сипаттама | ОН1 | ЖИ 1.2ЖИ2.2 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 5 | **ПС.**Қоғамдағы педагог-психолог қызметінің мәні | ОН | ЖИ 2.1ЖИ1.2 | 2 | 10 |  | /Zoom да вебинар |
| 5 | **2-СОӨЖ** кеңес беру, 2- СӨЖқабылдау Білім беру мекемелеріндегі педагог- психологтың атқаратын қызметі | ОН 1 | ЖИ 1.2ЖИ 1.2 |  | 25 |  |   |
| 5 | **АБ 1** |  |  |  | **100** |  |  |
| **Модуль П Білім беру психологиясындағы оқыту және тәрбие психологиясы** |
| 6 | **Д.** Оқыту психологиясының негіздері  | ОН | ЖИ 2.1ЖИ 2.1 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 6 | **ПС** Оқытуды талдаудың қазіргі белсенді және интерактивті әдістері. | ОН | ЖИ 2.3ЖИ 2.2 | 2 | 10 | Талдау | Zoom да вебинар  |
| 7 | **Д.** Оқыту психологиясы және оқытудың әдістері | ОН | ЖИ 2.3ЖИ 2.1 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 7 | **ПС.** Оқытудағы (шағын топтарда жұмыс істеу) мінез-құлық (бихевиористік) тәсілі. | ОН | ЖИ 1.2ЖИ 1.1 | 2 | 10 | Талдау | /Zoom да вебинар  |
| 8 | **Д.** Оқу іс-әрекетінің мотивациясы. Мотивация теориясы | ОН | ЖИ 2.1ЖИ 2.1 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 8 | **ПС.** Оқытудың жеке және сараланған тәсілдерін қолданудың психологиялық ерекшеліктері. | ОН | ЖИ 3.1ЖИ 3.2 | 2 | 10 | Талдау | Zoom да вебинар  |
| 8 | **3-СОӨЖ** кеңес беру, 3- СӨЖқабылдау«Оқытудың психологиялық мәні» тақырыбына кроссворд жасаңыз (20 сұрақтан). | ОН | ЖИ 3.1ЖИ 3.2 |  | 25 | кроссворд жасаңыз |  |
| 9 | **Д.** Тәрбие психологиясының мәні, оның критериялары | ОН | ЖИ 3.1ЖИ 3.2 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 9 | **ПС.** Тәрбие үрдісінің заңдылықтары. | ОН | ЖИ 3.1ЖИ 3.2 | 2 | 10 | Талдау | Zoom да вебинар  |
| 10 | **Д.** Оқу іс-әрекетінің мотивациясы. Мотивация теориясы. | ОН | ЖИ 4.2ЖИ 4.1 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 10 | **ПС.** Студенттердің оқу іс-әрекет мотивациясының ерекшеліктері | ОН | ЖИ 4.2ЖИ 4.1 | 2 | 10 | Талдау | Zoom да вебинар  |
| 10 | **4-СОӨЖ** кеңес беру, 4- СӨЖқабылдауТәрбиелік ықпал етудің және өзара әрекеттесудің негізгі әдістері (презентация).  | ОН | ЖИ 4.2ЖИ 4.1 |  | 25 | тапсырма |  |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | **100** |  |  |
| **Модуль ПI Білім берудегі психологиялық іс-әрекет практикасы** |
| 11 | **Д**. Оқушылардың мектепке психологиялық дайындығы | ОН | ЖИЖИ | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 11 | **ПС** . Педагогикалық қызметтің психологиялық мәні мен ерекшелігі, оның компоненттері, функциялары мен формалары. | ОН | ЖИ 4.1ЖИ 4.2 | 2 | 10 | Талдау | /Zoom да вебинар  |
| 12 | **Д.** Окушылардың денсаулық психологиясы | ОН | ЖИ 5.1ЖИ 5.2 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 12 | **ПС .** Педагогикалық қарым-қатынастың психологиялық сипаттамалары. | ОН | ЖИ 5.2ЖИ 5.3 | 2 | 10 | Талдау | Zoom да вебинар  |
| 12 | **5-СОӨЖ** кеңес беру, 5- СӨЖқабылдауӘлеуметтік педагог (педагог-психологтың) педагогикалық қызметінің ерекшелігі: әлеуметтік-психологиялық аспект. Презентация | ОН | ЖИ 5.2ЖИ 5.3 |  | 25 |  тапсырма |  |
| 13 | **Д** . Мектеп жасындағы балалармен педагог-психологтың жұмысы | ОН | ЖИ 6.1ЖИ 6.2 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 13 | **ПС.** Қабілетсіздіктің түрлері және оқыту "Психологиялық-педагогикалық консилиум" іскерлік ойыны») | ОН | ЖИ 6.1ЖИ 6.3 | 2 | 10 | Талдау | Zoom да вебинар  |
| 14 | **Д.**Қарым-қатынас процесінде адам мінез-құлқының психологиясы | ОН | ЖИ 6.2ЖИ 6.1 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 14 | **ПС.** Педагогикалық қызмет стилі туралы түсінік. Кәсіби қызмет мотивациясының психологиясы | ОН | ЖИ 6.2ЖИ 6.3 | 2 | 10 | Талдау | Zoom да вебинар |
| 14 | **6-СОӨЖ** кеңес беру, 6- СӨЖқабылдау. Копингті түсінудің негізгі ұғымы – осы үрдісті анықтайтын анықтамалары мен тұжырымдары Презентация | ОН | ЖИ 6.3ЖИ 6.4 |  | 25 | Талдау |  |
| 15 | **Д**. Копинг стратегияның психология ғылымында қарастырылуы | ОН | ЖИ 6.3ЖИ 6.4 | 1 |  |  | Zoom- да бейнедәріс |
| 15 | **ПС**. Жасөспірімдерде девиантты мінез-құлықтың пайда болуының психологиялық -педагогикалық және əлеуметтік себептері | ОН | ЖИ 6.3ЖИ 6.4 | 2 | 10 | Талдау | Zoom да вебинар  |
|  | **АБ2** |  |  |  | **100** |  |  |

Декан Б.Б. Меирбаев

Әдістемелік кеңес төрайымы А.М.Құдайбергенова

Кафедра меңгерушісі Н.С. Алғожаева

Дәріскер Ж.М.Молбасынова